

« Vers un changement de culture en enseignement supérieur / Towards a change of culture in higher education / Hacia un cambio de cultura en la enseñanza superior »

Jacques Viens, Michel Lepage et Thierry Karsenti

Revue des sciences de l'éducation, vol. 36, n° 1, 2010, p. 13-23.

Pour citer la version numérique de ce document, utiliser l'adresse suivante :

<http://id.erudit.org/iderudit/043984ar>

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <http://www.erudit.org/documentation/eruditPolitiqueUtilisation.pdf>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : erudit@umontreal.ca

Vers un changement de culture en enseignement supérieur



Jacques Viens,
professeur
Université de Montréal



Michel Lepage,
professeur
Université de Montréal



Thierry Karsenti,
professeur
Université de Montréal

Ce numéro thématique émerge en partie du 24^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire tenu à l'Université de Montréal du 9 au 11 mai 2007. Le thème de ce congrès, auquel ont assisté plus de 500 personnes, était : *Vers un changement de culture en enseignement supérieur*. Quelques-uns des textes présentés au colloque ont été sélectionnés par le comité scientifique du congrès et ont subi à nouveau l'ensemble du processus d'évaluation scientifique pour publication dans la présente revue. Tous n'ont pas été retenus; d'autres textes ont été ajoutés à la suite d'un appel à contribution lancé par la *Revue des sciences de l'éducation* en 2008. Nous tenons ici à remercier l'ensemble des auteurs et des experts qui ont participé à ce long processus.

Le présent numéro couvre un large éventail de sujets et témoigne des préoccupations actuelles des chercheurs, praticiens, étudiants, administrateurs et décideurs politiques de l'enseignement supérieur. Une vision systémique impliquant une prise en compte des différents niveaux d'acteurs et de contextes se dégage de l'ouvrage; elle permettra, nous l'espérons, de situer chacun des éléments dans une perspective plus large, alimentant une vision globale qui offre un éclairage plus riche sur la situation actuelle de l'enseignement supérieur et sur les transformations