

VERS DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

LES TIC AU PRIMAIRE

Pour enseigner et apprendre



Sous la direction de Martine Peters

LES ÉDITIONS
CEC
Une compagnie de Quebecor Media

LES TIC AU PRIMAIRE

Pour enseigner et apprendre

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont au cœur de notre quotidien depuis déjà un bon moment. Mais qu'en est-il de leur intégration dans l'enseignement? Comment maximiser leur potentiel et aider les élèves à parfaire leurs compétences dans toutes les disciplines? Comment susciter la participation de tous et favoriser les apprentissages chez tous les types d'apprenants?

Des spécialistes en technopédagogies montrent comment l'intégration des TIC à la pratique enseignante peut susciter la motivation des élèves et leur permettre de réaliser des apprentissages significatifs. On trouve dans cet ouvrage une analyse des aspects indispensables à une intégration judicieuse et efficace des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage :

- Les compétences à développer en matière de TIC et l'importance de les tenir à jour
- L'impact des TIC sur les modèles pédagogiques et les changements de rôles dans la pratique enseignante
- Les notions essentielles sur Internet, les moteurs et répertoires de recherche et les outils interactifs du Web 2.0
- Quantité d'applications pédagogiques avec, entre autres, le blogue, le wiki, le balado et la vidéo pour développer des compétences
- Ce qu'il faut savoir sur l'évaluation à l'aide des TIC et la gestion de classe pour optimiser les ressources TIC au profit des apprentissages
- De nombreux ateliers pour se familiariser avec des logiciels et des outils TIC

Grâce à cet ouvrage, l'enseignante ou l'enseignant, en formation ou en exercice, découvrira l'importance de placer les TIC au cœur de son enseignement afin d'enrichir sa pratique et de maximiser les apprentissages de ses élèves.

Martine Peters, Ph. D., est professeure agrégée au Département d'éducation de l'Université du Québec en Outaouais. Ses recherches portent sur la technopédagogie et la didactique du français au primaire. Pour la réalisation de cet ouvrage, elle s'est entourée de spécialistes issus de différentes universités et institutions : Karine Chrétien-Guillemette, Ann-Louise Davidson, François Desjardins, Valérie Djédjé, Bruno Émond, Sophie Goyer, Thérèse Laferrière, Kathryn A. Murphy-Judy, Carole Raby, Martin Riopel et Alysse Weinberg. Thierry Karsenti, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation, a signé la préface.



9001, boul. Louis-H.-La Fontaine, Anjou (Québec) Canada H1J 2C5
Téléphone : 514-351-6010 • Télécopieur : 514-351-3534

CODE DE PRODUIT : 210997

ISBN 978-2-7617-2767-9



9 782761 727679

LES TIC AU PRIMAIRE

Pour enseigner et apprendre

Sous la direction de
Martine Peters

Préface de
Thierry Karsenti

Avec la collaboration de
Karine Chrétien-Guillemette
Ann-Louise Davidson
François Desjardins
Valérie Djédjé
Bruno Émond
Sophie Goyer
Thérèse Laferrière
Kathryn A. Murphy-Judy
Carole Raby
Martin Riopel
Alysse Weinberg



9001, boul. Louis-H.-La Fontaine, Anjou (Québec) Canada H1J 2C5
Téléphone: 514-351-6010 • Télécopieur: 514-351-3534

Préface

Enseigner à l'aide des technologies de l'information et de la communication (TIC) et amener ses élèves à apprendre avec ces mêmes technologies semblent être ce qu'il y a de plus important dans le long et souvent difficile processus d'intégration pédagogique des TIC qui caractérise notre contexte social et éducatif en 2009. L'intégration pédagogique des TIC est en fait l'étape à laquelle le système éducatif nord-américain est arrivé après plusieurs années de défis pédagogiques et technologiques. En effet, dans les années 1970, plusieurs écoles du Québec connaissaient déjà la crise de l'audiovisuel : du matériel à la fois peu solide et encombrant qui coûtait cher, des réparations qui prenaient trop de temps, une compatibilité impossible entre les différentes composantes. Mais ce qui semble être la raison fondamentale de leur échec, c'est plutôt que cette percée de l'audiovisuel s'est faite en marge de la pédagogie. Tel que plusieurs l'ont souligné, on n'a pas su quoi faire d'outils ou de technologies mal connus, mal adaptés au processus d'enseignement-apprentissage. En fait, l'intégration pédagogique de l'audiovisuel a surtout été un échec non seulement à cause des espoirs qu'elle a d'abord fait naître, mais aussi en raison des craintes et des défis pédagogiques qu'elle a suscités. C'est un peu dans ce contexte, où TIC et pédagogie formaient deux « solitudes », que les ordinateurs ont fait leur apparition dans certaines écoles d'Amérique du Nord. Les gou-

vernements, à l'époque, semblaient animés par une double volonté : celle d'initier les élèves à l'ordinateur, mais aussi à l'utilisation de certains logiciels. On ne parlait pas alors de technologies de l'information et de la communication, encore moins d'intégration pédagogique des TIC, mais plutôt d'informatique, une discipline qu'il semblait pressant de s'approprier.

Il y a donc eu en Amérique du Nord l'enseignement de l'informatique. Avec l'omniprésence de l'approche behavioriste en éducation, on parle ensuite de l'enseignement programmé par ordinateur (EPO). Plus tard, on se soucie d'enseigner certaines connaissances à l'aide des technologies. De l'enseignement de l'informatique *per se* à l'enseignement programmé par ordinateur, on passe à l'enseignement assisté par ordinateur (EAO), très populaire en Amérique du Nord et en Europe. En quelques années seulement, une panoplie de tutoriels sont alors développés pour le contexte scolaire. Ce n'est qu'au début des années 1980 que l'on parle vraiment d'applications pédagogiques de l'ordinateur (APO). Au milieu des années 1990, la question de l'utilisation des TIC dans les diverses disciplines est mise de l'avant. Enfin, depuis la fin des années 1990, c'est l'intégration pédagogique des TIC qui semble surtout marquer les discours en éducation, mais pas nécessairement ce qui se passe en classe. On souhaite alors

que les enseignants puissent mieux enseigner diverses disciplines à l'aide des TIC et que les élèves soient en mesure d'apprendre plus, plus facilement, avec ces mêmes technologies. On fait donc des technologies de l'information et de la communication une compétence en éducation, tant pour les élèves que pour les enseignants.

C'est dans cette évolution technologique et surtout pédagogique que s'inscrit cet ouvrage dirigé par ma collègue et amie Martine Peters. On souhaite, à l'aide des TIC, permettre aux élèves d'apprendre plus, mieux, voire de développer des compétences. On vise également un enseignement pédagogique, stratégique, mais avec les TIC. Les auteurs aspirent également à fournir des outils, des guides pour que les enseignantes et les enseignants puissent enseigner avec les TIC, tout en faisant apprendre.

La structure de cet ouvrage est fort intéressante puisqu'elle est véritablement susceptible de permettre à l'enseignante ou à l'enseignant d'en arriver à une réelle intégration pédagogique des TIC. On y présente d'abord les compétences TIC, tant pour la formation des enseignants que pour les élèves. On y traite ensuite de façon brillante du potentiel des TIC pour favoriser l'apprentissage des élèves. Car l'objectif réel de l'intégration pédagogique des TIC, c'est bien cela : favoriser, en fin de compte, la réussite éducative des citoyens de demain. La question de la relation pédagogique dans un contexte d'intégration des TIC est également abordée. On y trouve enfin une série de chapitres à caractère plus technopédagogique où sont présentés divers outils, tels qu'Internet, de

même que leurs applications pédagogiques. L'ouvrage traite abondamment du savoir-faire inhérent à l'usage de ressources technologiques dans sa classe, ce qui saura certainement intéresser les futures enseignantes ou enseignants les plus expérimentés qui souhaitent prendre le virage TIC. Cet ouvrage est également novateur puisqu'il traite de façon captivante et pédagogique de l'usage de la vidéo en classe, l'un des outils à potentiel cognitif les plus importants selon moi. Les outils de communication faisant appel aux TIC y sont abordés, de même que leurs usages pédagogiques. Le chapitre sur l'évaluation est très utile afin d'aider l'enseignante ou l'enseignant à comprendre les changements qui doivent être apportés dans les nouvelles façons d'évaluer à l'aide des TIC. Les tendances actuelles et futures en matière de TIC sont présentées, de même que la question du renouvellement des compétences technopédagogiques.

Les TIC au primaire : pour enseigner et apprendre est un ouvrage qui arrive à point pour aider les futures enseignantes ou enseignants et ceux en exercice dans le difficile mais combien important processus d'intégration pédagogique des TIC. Il s'agit d'un ouvrage de référence pour l'enseignante ou l'enseignant, en formation ou en exercice, qui cherche à faire un usage pédagogique, novateur et judicieux des TIC dans sa classe.

Bonne lecture !

Thierry Karsenti

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation