
C h a p i t r e

9

TIC : IMPACT SUR LA MOTIVATION ET LES ATTITUDES DES APPRENANTS

THIERRY KARSENTI
*UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL
GRIFE/CRIFPE*

FRANÇOIS LAROSE
*UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
GRIFE/CRIFPE*

LORRAINE SAVOIE-ZAJC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À HULL

GILLES THIBERT
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

CONTEXTE ET OBJECTIF DE L'ÉTUDE

Dans l'espoir de relever les nouveaux défis que pose l'enseignement universitaire, particulièrement en ce qui a trait à la motivation des étudiants, à l'acquisition de compétences visant l'autonomie intellectuelle, à l'alphabétisation informatique des futurs enseignants et au développement d'environnements technologiques de plus en plus riches et stimulants, il a été décidé de développer et d'expérimenter des cours en ligne sur les inforoutes à l'Université du Québec à Hull (Canada).

La présente étude porte sur les tendances, enjeux et défis liés à l'intégration des TIC dans la formation à la profession enseignante et dans la pratique enseignante. Elle a pour objectif de mieux comprendre le changement opéré chez les futurs enseignants appelés à utiliser les TIC (à partir de l'innovation pédagogique que représente les cours « en ligne »), sur le plan de leur motivation à l'égard de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire et de leurs attitudes face à ce nouveau mode d'apprentissage.

Il semblait d'autant plus opportun de réaliser cette expérience en formation des maîtres puisqu'une étude récente de Larose, David, Lafrance et Cantin (1999) montrait que c'est souvent en formation des maîtres que l'intégration des TIC se fait le plus difficilement :

[...] Ils [les professeurs de sciences humaines] font partie de celles et de ceux qui recourent le moins fréquemment à ces moyens didactiques. Enfin, un élément distingue le sous-échantillon enseignant de la faculté d'éducation de l'ensemble de l'échantillon. Les professeures et les professeurs de cette faculté ont une attitude nettement moins favorable que leurs collègues (des sciences appliquées) au regard de l'utilisation pédagogique des TIC et un sentiment d'anxiété significativement plus élevé que [...]

Nous postulons ainsi que les nouvelles technologies ne peuvent plus être tenues, comme elles l'ont été jusqu'ici, pour des perfectionnements extrinsèques et instrumentaux, des cours détachés de la pratique professionnelle quotidienne. Au contraire, nous soutenons qu'elles sont susceptibles d'amener un changement profond dans la formation en milieu de pratique ainsi qu'éventuellement dans le profil de pratique futur des enseignants en formation.